

## **Отдача от обучения социально уязвимых граждан в разрезе уровня заработных плат и обеспечения качества занятости**

*И.А. Коршунов, Н.Н. Ширкова*

В исследованиях рынка труда и занятости фокус внимания ученых преимущественно соотносится с оценкой влияния формального образования на возможности их трудоустройства. Однако не менее важно понимать вклад непрерывного образования в увеличение доходов работников и обеспечение их дальнейшей карьеры на рынке труда. Результаты зарубежных исследований показывают, что люди, получившие дополнительное (профессиональное) образование, в среднем зарабатывают на 5-20% больше, чем те, кто не проходил такого обучения. Российские исследования подтверждают эту тенденцию: по актуальным оценкам, рост заработной платы слушателей программ непрерывного образования достигает в среднем на 8,5% в течение года после завершения обучения<sup>1</sup>.

В ходе реализации федерального проекта «Содействие занятости» появились массивы данных о динамике заработной платы лиц, прошедших обучение по разнообразным программам дополнительного профессионального образования в образовательных организациях различного типа. Несмотря на то, что исследования уже показывали положительное влияние непрерывного образования на заработную плату, они не могли быть столь детализированы, чтобы уделять внимание социально уязвимым группам населения и предложить образовательные механизмы для повышения их устойчивости на рынке труда.

В рамках стратегического проекта «Социальная политика устойчивого развития и инклюзивного экономического роста» НИУ ВШЭ исследовательский коллектив Института образования впервые проанализировал, как российские образовательные организации и предлагаемые ими программы способствуют изменению заработной платы слушателей из числа социально уязвимых групп.

Для проведения сравнительного анализа уровня заработных плат до и после обучения и общей оценки эффекта федерального проекта на социально-экономические результаты граждан на рынке труда был использован дескриптивный и регрессионный анализ. Дескриптивный анализ средней заработной платы проводился по отраслям занятости, по категориям социально уязвимых граждан, по видам образовательных организаций, по образовательным программам с учетом данных контрольной группы. Для оценки экономической эффективности программ была использована регрессионная модель разности разностей на основе уравнения Минцера, которая предполагала сравнение заработной платы между группой обучавшихся и контрольной группой (группой, подавших заявки на обучение, но не прошедших его) до начала обучения и после окончания обучения.

Для изучения социально-экономического статуса участников федерального проекта «Содействие занятости», а также идентификации влияния обучения на финансовую успешность слушателей были использованы данные Федеральной службы по труду и занятости (Роструд) на основе сопоставления индивидуального идентификатора участников

---

<sup>1</sup> Рощин С. Ю., Травкин П. В. Дополнительное профессиональное обучение на российских предприятиях // Журнал Новой экономической ассоциации. 2015. Т.26. №2. С. 150-171.

программы и обезличенных данных в части сведений о прохождении ими образовательных программ.

Зарботная плата индивидов до обучения была определена как средняя заработная плата индивидов за годовой период (12 месяцев) до начала обучения, полученная из всех источников. Средняя заработная плата после обучения считалась как средняя реальная заработная плата за полгода после окончания обучения. Также для устранения возможных ошибок в измерении уровня заработной платы из выборки был исключён 1% значений на концах распределения заработной платы, т.е. 1% индивидов с самой низкой и самой высокой заработной платой.

Проведенное исследование позволило выявить следующие закономерности.

Зарплата в группе граждан, подавших заявки на обучение, но не прошедших обучение (контрольная группа), практически не меняется, в то время как у участников обучения федерального проекта «Содействие занятости», напротив, наблюдается значительный рост зарплаты после завершения программы нарастающим итогом. Граждане, прошедшие обучение, увеличивают свою заработную плату в среднем на 20% в течение года после завершения обучения. Это подтверждает существующее предположение, что обучение положительно влияет на благосостояние граждан и их дальнейшую трудоустраиваемость на предприятия.

Результативность обучения оказывается весьма неравномерной для различных категорий социально уязвимых групп граждан. Наибольший «выигрыш» от участия в проекте получили женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком (прирост заработной платы на 126%), и безработные граждане (прирост зарплаты на 43%). Отчасти данный результат связан с эффектом «низкой базы» в точке начала обучения и получения пособия по безработице. Спустя полгода их доход так и не достигает того уровня, который был до приостановления трудовой деятельности. Это означает, что этим категориям граждан нужна дополнительная образовательная поддержка на рабочем месте, чтобы полностью достичь и превысить прежний уровень дохода. Для граждан, ищущих работу и обратившихся в службы занятости, а также для лиц старше 50 лет и предпенсионного возраста прирост зарплаты составил, в среднем, 13-14%.

К отраслям с наиболее заметным приростом заработной платы относятся: добыча полезных ископаемых, информация и связь, финансовая и страховая деятельность. К отраслям, где наблюдается наименьший прирост заработной платы, относятся транспортная отрасль, строительство, деятельность в сфере гостиниц и ресторанов, ЖКХ. Можно отметить, что отрасли, требующие высокой квалификации и специализированных знаний, часто запрашивают от специалистов прохождения образовательных программ для накопления специальных знаний, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и, как следствие, уровень заработной платы. А отрасли, требующие преимущественно практических навыков, связанных с физическим трудом (например, строительство, транспорт), часто имеют низкий «порог входа» на рабочее место, что может сдерживать рост зарплаты после обучения.

Сравнительное исследование результативности обучения граждан в разрезе организаций различного типа и образовательных программ выявило некоторые различия в части влияния обучения на уровень заработных плат слушателей. Так, обучение в вузах и

внешних организациях ДПО, как правило, приводит к более заметному росту заработной платы, чем обучение в организациях СПО. Обучение в организациях дополнительного профессионального образования связано с большим приростом заработной платы для граждан старше 50 лет и лиц предпенсионного возраста. Для остальных категорий граждан обучение в вузах обеспечивает более высокий прирост заработной платы. Эта разница становится особенно заметной для безработных граждан и женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

Результаты обучения с точки зрения дальнейших изменений в уровне заработной платы также дифференцированы по пройденным программам. Самый высокий рост зарплаты наблюдается у граждан, прошедших обучение по инновационным и комплексным программам «таргетолог и SMM-специалист» (прирост составляет почти 50%), «специалист по работе на маркетплейсах» (прирост — 46,9%) и «современные образовательные технологии» (37,3%). Наименьший рост зарплаты наблюдается у граждан, выбравших программы в сфере охраны труда (6,4%) и документационному обеспечению (8,1%).

Анализ данных показал, что прирост заработной платы по одной и той же программе оказывается неоднородным в случае прохождения обучения в разных образовательных организациях. Так, например, прирост заработной платы после прохождения обучения по программе «Специалист по работе на маркетплейсах» в университетах составляет 59%, в независимых организациях ДПО — 30,8%, а в СПО — всего лишь 20,2%. Если же программа носит практический характер с понятными трудовыми операциями, то закономерность становится обратной. Так, обучение по программе «Охрана труда», пройденная на базе организаций среднего профессионального образования, обеспечивает прирост заработной платы на 23,3%, а в вузе — лишь на 13%. Программы же в сфере предпринимательской деятельности обеспечивают наибольший доход гражданину, если слушатель обучался в независимых и автономных организациях дополнительного профессионального образования, как правило, одновременно занимающихся малым предпринимательством в сфере услуг.

Вместе с тем качество занятости и устойчивость на рынке труда определяются не только уровнем заработной платы, но и занимаемой должностью, которая позволяет реализовать свой потенциал, обеспечивать социальный статус, открывать новые возможности для профессионального роста и карьерного развития, что особо важно для граждан, находящихся в уязвимом положении. Анализ данных о месте трудоустройства слушателей после прохождения обучения (в соответствии с общероссийским классификатором занятости) показывает, что на рабочие должности чаще всего трудоустраивались граждане в возрасте до 35 лет (молодежь) — 14,5%, и безработные граждане — 26,5%. А на руководящие должности чаще трудоустраивались граждане в возрасте 50 лет и старше (41%) и женщины, находящиеся в отпусках по уходу за малолетними детьми (25,5%).

После прохождения обучения по программам федерального проекта «Содействие занятости» значительная доля слушателей трудоустраивалась на должности специалистов высшего (44%) уровня квалификации. Доля слушателей, трудоустроившихся на позиции среднего уровня квалификации, оказалась меньше и составила всего 14%. 11% смогли даже занять различные руководящие позиции на предприятиях. На более низкие позиции, связанные с физическим и рутинным трудом, в классических отраслях, трудоустраивается гораздо меньшее количество слушателей — их доля не превышает 6%.

Результаты настоящего исследования помогают персонализировать выбор образовательных программ лицами, оказавшимися в уязвимом положении, сократить сроки, за которые гражданин сможет вернуться к устойчивой занятости и оплате труда.

Полученные результаты уже используются для уточнения мероприятий национальных проектов (федерального проекта «Содействие занятости») и государственных программ, направленных на обучение взрослого населения (в том числе социально уязвимых категорий граждан) в целях разработки максимально востребованных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом существующих потребностей граждан и предприятий.