



Институт  
образования

приоритет2030<sup>+</sup>  
лидерами становятся



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

# Образование

Тренды • события • цифры

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

№ 1 • 2024

ЯНВАРЬ–МАЙ 2024



## Обзор актуальных событий в образовании (январь – май 2024 г.)

В первой части кратко описаны ключевые события, произошедшие в российской образовательной политике в январе – мае 2024 г., вторая содержит обзор международных докладов, фиксирующих глобальные тренды развития образования. Охвачены как сквозные события, релевантные для разных уровней образования (от общего до высшего), так и события, определяющие контур развития отдельных уровней образования.

### Россия

#### Опубликован перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию

Утвержден перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию, с которым Владимир Путин выступил 29 февраля 2024 г. К поручениям, связанным с образованием, во-первых, относится разработка нового национального проекта «Молодежь и дети», который будет включать в себя ряд мероприятий:

- создание не менее 150 новых общеобразовательных организаций;
- продление до 2030 г. программы «Модернизация школьных систем образования»;
- обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся;
- завершение работ по подключению общеобразовательных организаций к высокоскоростному интернету;
- формирование базы лучших практик создания образовательных и воспитательных пространств, проведения капитального ремонта, наставничества, сохранения школьных традиций, поддержки связи с выпускниками общеобразовательных организаций в целях распространения положительного опыта;

- формирование мотивации, стимулирование трудоустройства в государственные и муниципальные общеобразовательные организации и закрепления в таких организациях выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки и специальностям в области педагогики;
- создание до 2030 г. во всех федеральных округах не менее 12 передовых общеобразовательных организаций, обладающих соответствующей инфраструктурой и кадрами, использующих передовые технологии и методы обучения, применяющих лучшие практики реализации общеобразовательных программ;
- внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям в области педагогики в части, касающейся повышения уровня предметной и практической подготовки обучающихся, начиная с первого курса;
- выделение в 2025–2030 гг. дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета на финансирование востребованных культурных, просветительских, образовательных, исторических и других творческих проектов, распространяемых в кинотеатрах, на телевидении, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетях;
- продвижение русского языка и культуры в государствах – участниках СНГ и других иностранных государствах.

Во-вторых, Правительству Российской Федерации поручено разработать национальный проект «Кадры», предусматривающий ряд мер, направленных на развитие профессионального образования:

- подготовка специалистов среднего звена для отраслей образования, здравоохранения, культуры, сферы услуг, туризма и творческих индустрий в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- реализация программы ремонта и оснащения профессиональных образовательных организаций, в том числе находящихся на их территориях общежитий, объектов спорта и спортивных сооружений;
- реализация в 2025–2030 гг. программы капитального ремонта не менее 800 общежитий федеральных государственных образовательных организаций высшего образования;
- создание к 2036 г. не менее 40 современных кампусов образовательных организаций высшего образования;
- создание к 2030 г. не менее 50 передовых инженерных школ (дополнительно к уже имеющимся) в образовательных организациях высшего образования в партнерстве с высокотехнологичными компаниями и научными организациями, ориентированных на подготовку инженерных кадров высшей квалификации, разработку новых наукоемких технологий и продукции и их внедрение в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, транспорте и социальной сфере;
- продление срока действия программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», предусмотрев сохранение в 2025–2030 гг. ежегодных объемов финансового обеспечения реализации этой программы.

## **Рособрнадзор: выпускники школ смогут пересдать ЕГЭ по предмету на выбор**

Глава Рособрнадзора Анзор Музаев сообщил, что уже в июне 2024 г. выпускники школ смогут пересдавать ЕГЭ по одному из предметов по выбору. Результат первой попытки сдать экзамен аннулируют, учитывать будут только вторую попытку – выбрать наилучший балл не получится. Предложение дать ученикам возможность пересдать ЕГЭ по одному из предметов на выбор прозвучало в Послании Президента РФ Федеральному Собранию.

Глава Рособнадзора уточнил, что выпускники прошлых лет обучения такой возможностью воспользоваться не смогут. Новые правила будут касаться только выпускников 2024 г.

### **Актуализирован порядок формирования федерального перечня учебников**

Приказом Министерства просвещения России от 22 января 2024 г. № 28 актуализирован порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В частности, скорректирован перечень информации, включаемой в федеральный перечень учебников, уточнены особенности проведения экспертизы учебников и учебных пособий, подлежащих включению в федеральный перечень учебников. В ходе экспертизы внимание будет сфокусировано на соответствии традиционным ценностям и смысловом наполнении учебников.

### **Проведены изменения в части структуры и содержания школьных программ**

Ряд изменений затронул содержание образовательных программ в российских школах. Во-первых, с начала 2024/2025 учебного года предмет «Труд (технология)» станет одним из обязательных предметов для учеников с 1 по 9 класс. Предмет «Труд», который вернется в российские школы с 1 сентября, включит в себя пять обязательных модулей и три вариативных.

Во-вторых, с 1 сентября 2025 г. предмет «Обществознание» будет исключен из программы 6–8-х классов. Изучение этого предмета будет начинаться в 9-м классе, общее число часов составит 34, по одному часу в неделю.

В-третьих, Министерство просвещения России утвердило увеличение числа часов на изучение истории в школе. С 1 сентября 2025 г. на этот предмет в программе будет отведено 476 часов.

### **Правительство утвердило решение о ежегодном проведении чемпионатов рабочих профессий и состязаний в сфере высоких технологий**

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионат высоких технологий будут проводиться ежегодно, а для их победителей и призеров предусмотрены денежные премии в размере от 100 тыс. до 300 тыс. руб.

Чемпионат «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий впервые прошли в России в 2023 г. Главные цели этих проектов – повышение престижа рабочих профессий и интереса молодежи к таким специальностям, а также привлечение интереса к высоким технологиям.

Обеспечить ежегодное проведение этих чемпионатов, а также премирование их победителей и призеров правительству поручил Президент РФ по итогам расширенного заседания президиума Госсовета, состоявшегося 21 сентября 2023 г.

### **Дмитрий Чернышенко объявил, что программа «Профессионалитет» охватит 100% организаций среднего профессионального образования к 2030 г.**

В рамках Петербургского экономического форума (ПМЭФ) Заместитель Председателя Правительства Дмитрий Чернышенко рассказал о трансформации системы среднего профессионального образования и роли федерального проекта «Профессионалитет» в социально-экономическом развитии России. Вице-премьер отметил, что среднее профессиональное образование в стране стало престижным и востребованным. Сегодня систему

СПО выбирают более 60% выпускников 9-х классов российских школ, около 3.5 тыс. организаций реализуют программы СПО и охватывают более 3.7 млн студентов, их наставниками являются свыше 200 тыс. педагогов.

Федеральный проект «Профессионалитет» стартовал в 2022 г. В его основу заложен отраслевой подход, а образовательные программы ориентированы на выпуск специалистов, которые востребованы и сразу готовы к полноценной работе в реальном секторе экономики. Кластеры «Профессионалитета» объединили колледжи, предприятия и региональную власть. В рамках проекта совместно с отраслью формируются новые стандарты практико-ориентированного обучения. Для объединения усилий отраслевые ассоциации уже созданы во всех 24 отраслях. Дмитрий Чернышенко объявил, что к 1 сентября 2024 г. в 79 регионах России число таких кластеров достигнет 370, а общее число предприятий – партнеров проекта превысит 1.6 тыс. Согласно заявлению вице-премьера, к 2026 г. в проекте примут участие все 89 субъектов Российской Федерации, а к 2030 г. он охватит 100% профессиональных образовательных организаций и не менее 4 тыс. предприятий. Федеральный проект «Профессионалитет» будет интегрирован в национальный проект «Молодежь и дети».

### **В Общественной Палате Российской Федерации прошло заседание Общественного совета при Минобрнауки России**

Основным вопросом повестки заседания стал доклад министра науки и высшего образования Валерия Фалькова об итогах деятельности Министерства за последние 20 лет и ключевых задачах в сфере науки и высшего образования до 2030 г. Было отмечено, что за последние годы сфера науки и высшего образования стремительно развивается, успешно реализуются программы, нацеленные на развитие высшего образования: «Приоритет 2030», «Передовые инженерные школы», «Платформа университетского технологического предпринимательства», «Современные университетские кампусы». Представленные программы и проекты будут расширяться как в части охвата организаций, так и в части финансирования.

В ходе доклада министр сформулировал основные задачи развития системы высшего образования. К их числу относятся:

- обеспечение кадровых потребностей национальной экономики;
- обеспечение научно-технологического суверенитета: для вузов важно коммерциализировать результаты исследований, которые проводят ученые, развивать взаимодействие с бизнесом;
- формирование патриотического мировоззрения молодежи.

Кроме того, отдельной темой для обсуждения стали контуры новой национальной системы высшего образования. К числу основных принципов, которые будут заложены в основу национальной системы, относятся:

- целостность и достаточность программ, что позволит выпускнику получить полноценное высшее образование без необходимости продолжать учебу в магистратуре;
- фундаментальность, предполагающая как более глубокое освоение предметных знаний, так и формирование фундаментальных социально-гуманитарных навыков и компетенций (критическое мышление, логика и др.);
- практикоориентированность, направленная на выстраивание устойчивых связей между университетами и рынками труда;
- гибкость образовательных программ в зависимости от выбранной профессии и отрасли (как в отношении сроков, так и в отношении содержания).

### **В России расширяется сеть кампусов мирового уровня**

Вице-премьер Дмитрий Чернышенко отчитался Президенту РФ Владимиру Путину о реализации программы по строительству современных университетских кампусов. Сейчас такие кампусы проектируют и строят в 17 регионах России. Общая площадь проектов

превышает 2 млн 300 тыс. кв. м. Вице-премьер отметил, что уже разработан единый стандарт кампуса и его оснащения.

До конца 2024 г. в эксплуатацию введут 21 объект: 4 – в Нижнем Новгороде, 2 – в Челябинске, 2 – в Калининграде, 5 – в Новосибирске, 8 – в Москве. Общая стоимость работ по созданию 17 уже отобранных кампусов превышает 500 млрд руб., из которых порядка 40% – федеральные средства, сопоставимую сумму выделяют бизнес и регионы. Благодаря решению Президента РФ дополнительное финансирование в размере 400 млрд руб. позволит увеличить инвестиции на общую сумму порядка 1.5 трлн руб.

Кампусы строятся на базе 25 университетов – участников программы «Приоритет 2030» и 15 университетов, которые получили поддержку на создание передовых инженерных школ. По инициативе Президента РФ до 2030 г. эти программы будут расширены: до 100 увеличится число передовых инженерных школ, продолжится реализация программы «Приоритет 2030».

### **Участники Альянса в сфере искусственного интеллекта подписали декларацию об ответственной разработке и использовании сервисов на основе генеративного искусственного интеллекта**

Совместная декларация была подписана 13 марта на Дне искусственного интеллекта в рамках международной выставки «Россия» на ВДНХ. Документ устанавливает этические принципы и рекомендации по ответственному отношению к искусственному интеллекту (ИИ) не только для разработчиков, но и пользователей сервисов на основе технологий генеративного ИИ.

Декларация рекомендует разработчикам верифицировать контент, создаваемый с помощью технологий генеративного ИИ, на соответствие этическим нормам, а также следовать принципам прозрачности (раскрытия информации об использовании технологий генеративного ИИ) и безопасности. В документе также говорится о том, что участие генеративного ИИ в создании контента не снимает с пользователей ответственности за распространение незаконной информации.

Декларацию, разработанную Альянсом в сфере искусственного интеллекта, подписали компании-участницы ассоциации – Сбер, Яндекс, MTS AI. Также к ней присоединились ведущие вузы и научные организации страны: НИУ ВШЭ, Сколтех, Университет Иннополис, МФТИ, Университет ИТМО, Институт системного программирования РАН и Нижегородский государственный университет. Подписание состоялось в присутствии заместителя Председателя Правительства России Дмитрия Чернышенко. Декларация развивает и детализирует Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта применительно к генеративному ИИ.

## **Международное пространство**

### **ЮНЕСКО предложила концепцию «счастливых школ», которая побуждает системы образования поставить счастье в центр процесса трансформации образования и признать его не только средством, но и целью качественного образования**

Согласно докладу ЮНЕСКО «Счастливые школы», образование должно фокусироваться не только на академических достижениях, но и на воспитании счастливых и всесторонне развитых учеников. Концепция «счастливой школы» предполагает создание позитивной школьной культуры, где особое внимание уделяется психическому и эмоциональному благополучию, развитию личности, навыкам социального взаимодействия и общекультурному развитию.

Ключевыми элементами счастливых школ являются наставничество, вовлеченность родителей, а также целенаправленное развитие у учеников социальных и эмоциональных навыков. Авторы доклада подчеркивают, что для достижения целей устойчивого развития необходимо



переосмыслить ориентиры в сфере образования, сместив фокус на формирование ценностей и установок, способствующих личностному росту и социальному благополучию.

Модель «счастливой школы» рассматривается как ключевой инструмент трансформации образовательных систем во всем мире.

### **Опубликован доклад «Переосмысление образования: реализация потенциала» (Reimagining Education, Realizing Potential) по итогам Международного саммита о профессии учителя**

Доклад обосновывает тезис о важности комплексного обновления образовательных систем для обеспечения всестороннего развития учащихся и их подготовку к вызовам будущего. Авторы доклада призывают вывести задачи образования за рамки узких академических результатов, уделяя больше внимания развитию разносторонних компетенций, включающих развитие социально-эмоциональных, творческих и физических навыков.

Кроме того, доклад рекомендует трансформировать роль учителей, сделав их наставниками, способными помочь в раскрытии потенциала каждого ученика. По мнению авторов доклада, для этого потребуется предоставить специальные возможности для обучения и профессионального развития учителей. Также подчеркивается важность создания условий для формирования гибких, персонализированных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Доклад призывает к выстраиванию устойчивых взаимосвязей между образованием, бизнесом, наукой и местными сообществами для сближения образования и рынка труда, адекватного ответа на социальные вызовы со стороны образования. В целом документ декларирует всестороннюю трансформацию образовательных систем, ориентированную на максимальную реализацию потенциала каждого ученика.

### **Опубликованы результаты исследования креативного мышления в рамках международного обследования качества образования PISA**

В 2022 г. впервые была проведена оценка уровня креативного мышления среди 15-летних школьников в рамках исследования PISA. В рамках обследования критическое мышление определялось как способность генерировать, оценивать и совершенствовать идеи для создания оригинальных и эффективных решений, углублять знания и проявлять воображение.

Согласно докладу ОЭСР «Новые результаты PISA по творческому мышлению», творческое мышление – это критически важная компетенция, необходимая для достижения успеха в современном мире, однако многие страны отмечают недостаточный уровень развития этих навыков у учащихся. Исследование выявило значительные различия в творческих способностях между странами и регионами. Установлено, что ключевыми факторами, влияющими на развитие креативного мышления, выступают качество преподавания, структура и содержание учебных программ, школьная среда и вовлеченность родителей.

По итогам исследования сделаны следующие основные выводы.

Сингапур продемонстрировал самые высокие показатели по уровню развития креативного мышления. Учащиеся еще 11 стран показали результаты, превышающие средние значения по ОЭСР (в порядке убывания показателей): Корея, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Эстония, Финляндия, Дания, Латвия, Бельгия, Польша и Португалия.

Системы образования, получившие высокие баллы в части креативного мышления, почти всегда демонстрировали высокие результаты по математике, чтению и естественным наукам. Однако в среднем по странам ОЭСР около половины учащихся с высоким уровнем креативного мышления не показали высоких академических достижений в указанных областях.

Результаты обследования подтверждают, что академические достижения не являются обязательным условием для развития креативного мышления.

Девочки в среднем демонстрируют более высокий уровень развития креативного мышления, чем мальчики. Девочки более позитивно относятся к творчеству в целом и к своей способности заниматься творческим трудом.

### **Опубликован доклад ОЭСР с представлением аналитической рамки и инструментов оценки для обследования качества профессионального образования PISA**

В докладе постулируется, что, несмотря на важность профессионального образования в подготовке учащихся к трудовой деятельности, во многих странах существуют значительные проблемы в этой сфере. Авторы призывают к комплексным реформам, направленным на повышение качества и доступности профессионального образования. Акцентируется внимание на необходимости устранения барьеров между академическим и профессиональным образованием, обеспечении плавных переходов между этими уровнями и интеграции общеобразовательных предметов в ПОО. Также в качестве важной задачи фиксируется необходимость повышения престижа и привлекательности профессионального образования в глазах учащихся и родителей.

Основное содержание доклада представляет собой описание аналитической рамки и конкретных инструментов, которые впервые будут использоваться для сопоставительного исследования уровня развития навыков у студентов СПО в 2025 г. Аналитическая рамка предполагает фокусировку на пяти профессиональных областях:

- ремонт техники;
- электрика;
- бизнес и управление;
- здравоохранение;
- туризм и гостиничный бизнес.

Оценка навыков в рамках каждой области будет включать оценку профессиональных и универсальных компетенций. В число универсальных компетенций входят:

- умение работать в команде;
- грамотность;
- умение решать проблемы;
- умение выполнять поставленные задачи (ответственность, самоконтроль и упорство).

### **Опубликованы новые аналитические выпуски Европейского фонда образования (ETF) о Туринском процессе в национальных системах профессионального образования**

Согласно отчету «Оценка прогресса реформ», страны-партнеры Фонда (Алжир, Египет, Иордания, Палестина и Сербия) добились значительного прогресса в модернизации своих систем образования и профессиональной подготовки, но по-прежнему сталкиваются с серьезными проблемами, требующими дальнейших усилий.

Многие страны продвинулись в развитии национальных квалификационных рамок, что повысило прозрачность и гибкость образовательных траекторий. Вместе с тем отмечается недостаточная вовлеченность работодателей в разработку образовательных программ, что ограничивает их соответствие потребностям рынка труда.

Страны расширили доступ к профессиональному образованию и обучению, но сохраняется проблема его низкой привлекательности для молодежи. Это указывает на необходимость предпринять меры по повышению престижа профессионального образования.

## **Опубликован доклад Европейского фонда образования (ETF) «Валидация неформального и информального обучения в странах Центральной Азии»**

В подготовке доклада приняли участие 16 стран – партнеров Европейского фонда образования (Косово, Черногория, Северная Македония, Турция, Азербайджан, Грузия, Иордания, Молдавия, Украина, Албания, Босния и Герцеговина, Казахстан, Киргизия, Марокко, Сербия и Тунис). Доклад выявил ряд общих проблем. Большинство стран применяют секторальный подход при валидации качества профессионального образования и не имеют комплексной системы валидации качества обучения. Несмотря на принятие законодательства, его реализация часто затруднена. Основные препятствия обусловлены отсутствием устойчивых бизнес-моделей для поставщиков услуг, ограниченным финансированием и сложными процедурами аккредитации.

Многие страны сталкиваются с недоверием к результатам валидации со стороны образовательных учреждений и работодателей. Доклад подчеркивает необходимость более тесной связи валидации с другими политиками, большего внимания к этапам идентификации и документирования компетенций, а также проведения информационных кампаний для повышения осведомленности о преимуществах валидации.

В докладе предложены следующие ключевые рекомендации для образовательной политики:

- обеспечение долгосрочной политической поддержки;
- формирование полной законодательной базы для валидации неформального и информального обучения;
- идентификация тех, кому и почему выгода валидация;
- выход механизмов валидации за пределы одного или нескольких секторов;
- интеграция системы валидации с другими национальными политиками;
- мобилизация разных источников финансирования для валидации;
- опора при проведении процедур валидации на сильные организации с высоким уровнем доверия;
- разработка механизмов обеспечения качества, формирующих доверие к валидации, но не препятствующих участию;
- использование преимуществ информационных технологий и цифровизации;
- сбор обратной связи и мониторинг результатов.

## **Опубликован отчет о реализации Болонского процесса**

В докладе представлен анализ текущего состояния и перспектив развития систем высшего образования, участвующих в Болонском процессе. Среди ключевых выводов следующие:

В период с 2016 по 2021 г. существенно увеличился студенческий контингент в большинстве стран Болонского процесса с общим ростом студенческого контингента на 11%. Хотя численность академического персонала в университетах тоже повысилась, темп ее прироста в среднем по странам отстает от темпов прироста студенческого контингента. Несмотря на то что финансирование со стороны государств национальных систем высшего образования в абсолютных показателях увеличилось, с учетом роста численности студентов и сотрудников в целом можно говорить о сокращении расходов на высшее образование.

Подавляющее большинство систем Европейского пространства высшего образования внедрили трехуровневую структуру высшего образования. Тем не менее несколько национальных систем сохраняют структурные элементы, расходящиеся с трехуровневой структурой.

Страны – участники Болонского процесса договорились о шести фундаментальных ценностях: академическая свобода, академическая честность, институциональная автономия, участие студентов и сотрудников, а также социальная ответственность за высшее образование. При этом



до сих пор только одна из них – академическая свобода – была определена в заявлении об общем понимании, принятом на Римской конференции министров.

Только около половины систем Европейского пространства высшего образования имеют действующую стратегию на национальном уровне, нацеленную на повышение качества обучения и преподавания в сфере высшего образования. Однако можно найти ряд других политических системных мер, которые способствуют цифровизации высшего образования и/или совершенствованию педагогики высшего образования. В некоторых странах также произошли изменения в законодательстве, направленные на стимулирование инноваций в обучении.

Статистические данные за 2020/2021 учебный год показывают, что целевой показатель международной мобильности в 20% выпускников к 2020 г. достигнут не был. Одно из ключевых объяснений: 2020/2021 учебный год стал первым годом пандемии COVID-19, поэтому мобильность студентов значительно снизилась.

В отчете подчеркиваются достижения и указывается на необходимость дальнейшего прогресса в признании степеней, обеспечении качества, защите фундаментальных ценностей и обеспечении социальной инклюзивности. Хотя большинство стран ЕНЕА внедрили трехуровневую систему степеней и придерживаются принципов Лиссабонской конвенции о признании, инструменты автоматического признания степеней и единообразие в структурах программ все еще требуют совершенствования. Обеспечение качества развивается с участием студентов и международных экспертов, но необходимо больше внимания уделять академической честности и предотвращению случаев академического мошенничества. Социальное измерение высшего образования требует устойчивого финансирования и гибкости обучения для обеспечения инклюзивности и равенства.

### **Международная ассоциация университетов опубликовала шестой доклад «Интернационализация высшего образования: Современные тенденции и сценарии будущего»**

Отчет Международной ассоциации университетов содержит анализ текущего состояния интернационализации высшего образования, основанный на опросе 722 учебных заведений из 110 стран. Согласно результатам опроса, интернационализация признана ключевым приоритетом для 77% университетов, и ее значимость возросла за последние пять лет. Основными драйверами процессов интернационализации в высшем образовании являются руководство университетов и офисы международной деятельности, спрос со стороны иностранных вузов, также глобальные политики. К основным выгодам, которые получают университеты от активной реализации политик интернационализации, относятся улучшение международного сотрудничества и повышение компетенций студентов и сотрудников в области межкультурной коммуникации.

Авторы доклада отмечают, что интернационализация остается важным инструментом повышения качества образования и укрепления международных связей, несмотря на возникающие вызовы, такие как увеличение рабочей нагрузки студентов и сотрудников университетов в связи с реализацией мероприятий, нацеленных на укрепление международного сотрудничества.

### **Комментирует Евгений Терентьев, к. с. н., директор Института образования НИУ ВШЭ**

*Первая половина 2024 г. характеризуется, в первую очередь, появлением ряда стратегических документов, которые определяют долгосрочные тренды развития российского образования и контуры образовательной политики. Во-первых, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 определены цели развития России*

до 2030 и на перспективу до 2036 г. Среди них, как минимум, три непосредственным образом связаны с системой образования:

- 1) технологическое лидерство;
- 2) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов;
- 3) воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

В значительной степени они фиксируют ранее намеченные векторы образовательной политики, расставляя дополнительные акценты.

Кроме того, по результатам Послания Президента РФ Федеральному Собранию утвержден набор поручений, которые лягут в основу новых национальных проектов. Для сферы образования важны прежде всего национальные проекты «Молодежь и дети» и «Кадры». Набор поручений фиксирует важность продолжения и расширения охвата и финансирования ключевых программ, реализуемых в целях развития российской системы профессионального образования – «Профессионалитет», «Передовые инженерные школы», «Приоритет 2030», «Современные университетские кампусы», «Платформа университетского технологического предпринимательства». Вместе с тем ряд важных поручений касаются и общего образования. Среди них – строительство новых школ и обновление инфраструктуры старых, формирование базы лучших воспитательных пространств, создание сети передовых школ и др.

Одной из ключевых задач Министерства науки и высшего образования становится формирование новой национальной системы высшего образования. Сегодня на базе шести университетов реализуется пилотный проект, и его результаты должны стать основой для определения наиболее успешных практик, которые можно дальше тиражировать на уровне системы. Среди ключевых принципов национальной системы высшего образования заявлены целостность и достаточность образовательных программ, фундаментальность получаемых студентами знаний, практикоориентированность и гибкость (позволяющая учитывать дисциплинарную и профессиональную специфику, тип траектории студента).

Говоря о международном контексте, важно отметить нарастающее внимание к развитию среднего профессионального образования: в 2025 г. впервые под эгидой ОЭСР будет запущено сопоставительное исследование качества СПО. В опубликованном докладе представлена аналитическая рамка и инструменты, которые будут использоваться для оценки. Глобальные дискуссии о развитии образовательных систем продолжают развивать идею о важности фокусировки не только на академических достижениях, но и на вопросах социального и психологического благополучия. В наиболее явном виде эта идея представлена в докладе Юнеско «Счастливые школы», которая постулирует важность формирования образовательной среды, нацеленной на поддержание высокого уровня психологического благополучия обучающихся.



**Обзор подготовлен в рамках стратегического проекта НИУ ВШЭ «Национальный центр научно-технологического и социально-экономического прогнозирования».**

■ Авторы: **Е.А. Терентьев, Н.К. Габдрахманов, С.И. Заир-Бек, Т.А. Мерцалова, В.А. Мальцева, О.А. Романова**

Данный материал НИУ ВШЭ может быть воспроизведен (скопирован) или распространен в полном объеме только при получении предварительного согласия со стороны НИУ ВШЭ (обращаться [ptebin@hse.ru](mailto:ptebin@hse.ru)). Допускается использование частей (фрагментов) материала при указании источника и активной ссылки на интернет-сайт ЦКЕМИ НИУ ВШЭ ([cseis.hse.ru](http://cseis.hse.ru)), а также на авторов материала. Использование материала за пределами допустимых способов и/или указанных условий приведет к нарушению авторских прав.