

Междисциплинарные исследования школьной неуспешности: перспективы для науки и образовательной практики

Аннотация к научному семинару стратегического проекта «Социальная политика устойчивого развития и инклюзивного экономического роста» 25.04.2024

Успешность в обучении является важным фактором успешной образовательной, карьерной и жизненной траектории человека, а также устойчивого социального развития. Трудности в обучении, низкое качество академических результатов в совокупности с сопутствующими характеристиками развития ребенка (низкая учебная мотивация, самоэффективность, психологическое благополучие) в свою очередь негативно проявляются в судьбах конкретных детей, сказываются на благополучии территорий, имеют долгосрочное влияние на качество человеческого капитала страны, особенно в условиях сокращения численности населения. Серьезный вызов возможностям современной системы школьного образования по обеспечению качественного обучения стал рост разнообразия ученического контингента, обусловленный демографическими и социально-политическими факторами: в школу приходит все больше детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, детей из семей мигрантов, беженцев, из неполных семей, детей-сирот.

Исследование предикторов и факторов неуспешности является одним из основных направлений исследований в науках об образовании. Их результаты выступают основой для совершенствования образовательных программ, практик обучения, конкретных проектов повышения качества образования и равенства образовательных возможностей.

В отечественной науке данное направление имело непростую судьбу. Первоначально горячий интерес к изучению причин школьной неуспешности и путей ее преодоления, в том числе опирающихся на оригинальную культурно-историческую теорию, был на длительный период «охлажден» по политическим мотивам. При наличии отдельных глубоких и оригинальных работ данная проблематика не вошла в число приоритетных, не стала предметом масштабных комплексных исследований, не стимулировала появление оригинальных, имеющих мировое значение теорий и научных школ. Наука не предоставляла практикам полноценного набора средств для диагностики, профилактики и преодоления проблемы школьной неуспешности. Реформы образования проводились без учета рисков роста неравенства и доли учащихся с низким уровнем функциональной грамотности.

Признание масштаба и значимости проблемы школьной неуспешности на государственном уровне в последние годы стимулировали рост интереса со стороны университетской и академической науки к исследованиям в данной области. Важной характеристикой данного этапа стала организация исследований на основе партнёрства ведущих научных центров страны. В 2020-2021 гг. при поддержке Министерств просвещения научными коллективами МГППУ и НИУ ВШЭ были проведены исследования по широкому спектру проблемы трудностей в обучении и школьной неуспешности,

разработана и апробирована целевая модель системы профилактики и коррекции трудностей у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, запущен постоянно действующий семинар «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление», вышел специальный тематический выпуск журнала «Психологическая наука и образование», посвященный теме школьной неуспешности и трудностей в обучении.

В 2022 году проведен первый тематический круглый стол ведущих ученых Российской Академии Образования на тему академической неуспешности. Конкретные аспекты проблемы включены в «Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании», утверждённый РАО и ВАК, издана первая книга для учителей «Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления», представляющая современные научно-практические подходы к преодолению неуспешности в обучении у современных школьников.

В 2022 году рамках стратегического проекта «Социальная политика устойчивого развития и инклюзивного экономического роста» Программы «Приоритет 2030» в НИУ ВШЭ в партнерстве с Приволжским медицинским университетом, МГППУ, Министерства образования и науки Нижегородской области было развернуто первое российское лонгитюдное исследование факторов образовательной неуспешности. Лонгитюдные исследования имеют особую ценность, позволяющие увидеть особенности проявления неуспешности, взаимодействие и динамику ее факторов в различных возрастах, оценить краткосрочные и долгосрочные эффекты семейных, школьных и учительских практик. С младшего школьного возраста и до окончания школы с использованием комплекса диагностических методик отслеживаются разные аспекты академической успешности и благополучия детей и факторы, которые на них влияют (индивидуальные, семейные, школьные, а также, что особенно важно, их сложное взаимодействие). Исследование носит междисциплинарный характер, в его проектирование и реализацию включены специалисты в области образования, психологии и социологии образования, когнитивной психологии, медицины, психометрики. Полученные первые результаты, в частности, свидетельствуют о тесной связи и взаимовлиянии академических результатов и субъективного благополучия школьников, родительском вкладе в поддержку школьной успешности, опосредованном социально-экономическим статусом, связи углубленных образовательных программ, внутрешкольного дополнительного образования и педагогических стратегий с низкими показателями школьной неуспешности.

Существенной особенностью исследования на его текущем этапе является тесная связь исследователей с практиками системы образования: оперативная обратная связь подготовка рекомендаций для управленцев регионального уровня, директоров школ, учителей, педагогов-психологов, родителей. В рамках Стратегического проекта также проводится работа по сбору, систематизации и экспертизе практик и проектов, реализованных в Российской Федерации в последние годы на региональном, муниципальном и школьном уровне, формируется банк успешных кейсов.

Возможности получения качественного образования для всех детей, независимо от состояния здоровья, являются важным аспектом рассматриваемой проблематики. Поэтому большой интерес представляют исследования эффектов моделей эффективной образовательной инклюзии, реализуемых проектов психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, например, флагманского проекта «УчимЗнаем».

Проведенное в 2022 году масштабное социологическое исследование (интервью с разными участниками образовательных отношений) предоставляет картину представлений о том, как видят учителя и родители причины школьной неуспешности, свою роль в ее преодолении, оценивают возможности и достижения.

Исследования выявляют разрыв между достижениями науки и практикой профилактики и преодоления школьной неуспешности, трудности педагогов в доступе к результатам исследования и их применения в педагогической деятельности. В связи с этим важным направлением является продвижение методологии и примеров реализации доказательного подхода в профилактике и преодолению школьной неуспешности через программы дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических кадров. Первым за последние десятилетия общероссийским государственным проектом, решавшим задачи преодоления школьной неуспешности, стал проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами — «500+», реализованный в 2020 году. Исследовательское и аналитическое сопровождение проекта, осуществленное Федеральным институтом оценки качества образования, позволило получить значимые выводы о факторах успешности профилактики низких образовательных результатов учащихся через изменения в практиках работы школ.

В рамках семинара будут представлены результаты проведенных исследований и направления их развития, будут обсуждаться актуальные вопросы методологии исследования школьной неуспешности, перспективы доказательного подхода к профилактике и преодолению школьной неуспешности, возможности развития сотрудничества российских университетов, федеральных институтов и научных центров, взаимодействия науки и образовательной практики в профилактике и преодолении школьной неуспешности на доказательной основе.