



Институт  
образования

приоритет2030<sup>+</sup>  
лидерами становятся



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

# Образование

Тренды • события • цифры

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

№ 2 • 2024

ИЮНЬ–АВГУСТ 2024



Обзор состоит из двух основных разделов: в первом описаны события российской образовательной политики, во втором рассмотрены международные доклады и события, отражающие глобальные тренды развития образования. Обзор охватывает события как сквозные, релевантные для разных уровней образования (от общего до высшего), так и определяющие контур развития отдельных уровней образования. Среди ключевых событий в российской образовательной политике выделены следующие: утверждение концепции государственной языковой политики, подведение предварительных итогов первого опыта передачи ЕГЭ, анонсирование изменений правил зачисления в вузы для победителей и призеров олимпиад и расширения программы «Обучение служением» в российских университетах. В международной образовательной политике особый интерес вызвали выход новой версии международного рейтинга университетов по версии журнала THE и публикация результатов обследования PISA о развитии креативного мышления у школьников. Кроме этого, в рамках председательства России в БРИКС обсуждались вопросы развития образования в странах БРИКС и возможности кооперации в образовательной сфере между странами – участниками объединения.

## Россия

### Правительство РФ утвердило Концепцию государственной языковой политики Российской Федерации

Концепция разработана Министерством просвещения Российской Федерации по поручению президента Владимира Путина. В документе отмечается, что активная миграция населения нарушила межпоколенческую передачу языков, что привело к сокращению численности их носителей. Для сохранения и развития языков требуется системный подход. Ключевые пункты концепции фиксируют, что государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие.

Особое внимание уделяется обеспечению единообразия использования государственного языка. В 2009 г. утвержден список грамматик, словарей, справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка. Широкие возможности для поддержки языков

народов Российской Федерации дает развитие современных информационных технологий. Фиксируется важность повышения качества доступных через цифровые технологии материалов. Отмечается, что сегодня существуют проблемы, обусловленные усилением глобализации. В частности, необоснованное использование в официальном общении иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке. В концепции обозначена необходимость противодействия распространению через СМИ продукции, содержащей слова и выражения, не соответствующие нормам современного русского литературного языка, в том числе нецензурную лексику.

Постулируется важность системных мер по поддержке и развитию языков народов Российской Федерации в информационном цифровом пространстве; совершенствованию системы образования и подготовки специалистов в области русского языка и языков народов России; обеспечению ясности, понятности, определенности содержания и недвусмысленности информации на государственном языке в нормативных правовых актах, в деятельности федеральных органов государственной власти, а также в СМИ; воспитанию уважительного отношения и популяризации позитивного образа семей, использующих двуязычие и многоязычие; защите прав российских граждан, проживающих за рубежом, на обучение русскому языку и языкам народов России. Также в концепции говорится о формировании системы государственной поддержки создания и издания нормативных словарей, справочников и грамматик, правил русской орфографии и пунктуации «на основе сложившейся общественно речевой практики, включая их утверждение и переиздание в установленном порядке».

### **Опубликован доклад «Воспитательный потенциал школы: ресурсы и вызовы. Результаты проведения Национальных исследований качества образования 2023»**

Доклад основан на результатах национальных исследований качества образования, проведенных в 2023 г. в следующих группах респондентов: обучающиеся 8-х и 10-х классов, родители (законные представители) обучающихся, классные руководители, учителя и представители администрации образовательных организаций. Итоговый объем анализируемой выборки составил 36123 обучающихся из 525 образовательных организаций, расположенных в 60 регионах Российской Федерации; 9222 учителя; 1788 классных руководителей; 30778 родителей.

Проведенные исследования показывают, что причиной недостаточного внимания к проявлениям деструктивного поведения обучающихся со стороны школьного коллектива выступает скорее отсутствие необходимых навыков и пробелы в системе воспитания как фундамента первичной профилактики, чем несовершенство нормативной базы. Классные руководители и учителя-предметники могут не реагировать на проявления травли, а порой и сами оказываются в роли инициаторов травли обучающихся. В связи с этим важная роль в организации воспитательной работы отводится советникам директора по воспитанию, которые обеспечивают взаимодействие участников образовательных отношений, работая в команде с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами.

Отмечено, что оптимальным инструментом профилактики деструктивных проявлений может стать создание системы воспитательной работы, основанной на выявлении и предотвращении проявлений сниженного качества школьной среды. Не менее важно развитие воспитательных практик, построенных на вовлечении обучающихся в общественно полезную деятельность, и адресных подходов в профилактике, реализуемых службами сопровождения.

Показывается, что в школах, где есть первичные отделения детских и молодежных организаций и движений, работает ученическое самоуправление, а деятельность советников положительно оценивается участниками образовательных отношений, выше уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся. В школах, где определен порядок взаимодействия специалистов по вопросам профилактики, ведет деятельность служба школьной медиации (примирения), также выявляются более благоприятные показатели психологической

безопасности образовательной среды, ниже склонность обучающихся к агрессивному, делинквентному поведению и другим девиациям.

#### **4–5 июля впервые прошла пересдача ЕГЭ**

Эта процедура была введена по инициативе Президента России В. В. Путина. Большая часть выпускников смогли получить более высокие баллы. Об этом сообщил глава Рособрнадзора Анзор Музаев. Предварительный анализ показал: 73% сдавших ЕГЭ в дополнительные дни повысили свой результат, у 9% участников баллы не изменились. Наибольшая доля выпускников, которые воспользовались правом пересдачи и смогли преодолеть минимальный порог, отмечена по физике (83%), литературе (75%), истории (72%) и профильной математике (67%). В целом по стране средний тестовый балл ЕГЭ по отдельным учебным предметам улучшился: на 2.23 балла по информатике; на 0.84 балла по химии; на 0.46 балла по профильной математике и на 0.43 балла по обществознанию. Всего правом пересдачи ЕГЭ в июле воспользовались более 105 тыс. российских школьников. В следующем году и далее данная практика продолжится – это поручение президента.

#### **Рособрнадзор объявил о добровольной проверке компетенций учителей**

Проверка станет частью новой методологии оценки состояния системы образования, в рамках которой будет использоваться индекс качества обучения в российских школах. В основу индекса лягут результаты анализа уровня подготовки учеников, компетенций учителей, а также качества образовательной инфраструктуры. По словам руководителя Рособрнадзора Анзора Музаева, для проведения исследования сформирован пул вопросов, которые смогут отразить уровень подготовки педагога в области психологии и методологии.

#### **Опубликован доклад Института образования ВШЭ по результатам первого российского социологического исследования состояния и тенденций развития инфраструктуры дополнительного образования детей**

В докладе впервые системно обсуждаются критерии современной инфраструктуры дополнительного образования детей (ДОД) с точки зрения соответствия образовательным задачам и потребностям участников образовательных отношений, тенденциям обновления содержания ДОД, развития индустрии оборудования и средств обучения. Анализируются вопросы обеспеченности образовательных организаций ДОД помещениями и оборудованием, аспекты нормативного регулирования, финансирования и кадрового обеспечения обновления и использования инфраструктуры. Особое внимание уделяется влиянию на модернизацию инфраструктуры федеральных проектов. Исследование построено на основе глубинных интервью с различными участниками образовательного процесса из шести регионов Российской Федерации.

Результаты исследования подтверждают связь современной инфраструктуры и качества образования. Комфортная среда и современное оборудование, по оценкам участников исследования, привлекают в систему дополнительного образования детей и педагогические кадры, повышают учебную и трудовую мотивацию, позволяют использовать перспективные технологии и тем самым обеспечить достижение востребованных образовательных результатов – как предметных, так и метапредметных. Критически важным является роль современного оборудования и средств обучения в работе с талантами, в том числе при подготовке к выступлениям на соревнованиях. Появление нового оборудования стимулирует обновление образовательных программ и профессиональный рост педагогов.

## **Приемная кампания 2024/2025 учебного года пройдет по действующей системе высшего образования с возможностью поступления на бакалавриат**

В Минобрнауки России сообщили, что переход университетов на новую систему высшего образования будет плавным. Одновременно с этим, согласно указу Президента России, на базе шести вузов – Томского государственного университета, Балтийского федерального университета им. И. Канта, Московского авиационного института, Московского педагогического государственного университета, Университета науки и технологий МИСИС и Санкт-Петербургского горного университета – реализуется пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования. В проекте заложена возможность поступления на программы базового высшего и специализированного высшего образования.

Ранее, выступая в Госдуме Российской Федерации, глава Минобрнауки России Валерий Фальков заявил, что понятия «бакалавр» в системе российского высшего образования с 2025 г. не будет. Будут высшее образование и высшее специализированное образование, сообщил министр на пленарном заседании.

## **Минобрнауки России объявило, что изменит условия зачисления в вузы для победителей и призеров олимпиад**

Министерство науки и высшего образования отреагировало на ситуацию, которая сложилась в приемную кампанию по набору в вузы в 2024 г., когда в нескольких ведущих вузах в этом году численность абитуриентов – победителей и призеров олимпиад, имеющих право на зачисление без вступительных испытаний, превысила число выделенных бюджетных мест. Планируется внесение серьезных изменений в правила приема для этой категории с предоставлением особого права – «зачисление без вступительных испытаний» – только для победителей и призеров олимпиад школьников за 11 класс, а также для победителей и призеров олимпиад школьников 1–2 уровня, сообщили в Минобрнауки. Кроме того, предполагается введение квоты не более 70% поступающих без вступительных испытаний от общего числа бюджетных мест по каждому направлению подготовки и специальности.

## **Программа «Обучение служением» будет введена в 374 университетах**

В предстоящем учебном году программа «Обучение служением» будет введена в 374 университетах. Программа представляет собой особый учебный модуль, позволяющий студентам применять на практике полученные профессиональные знания, выполняя социально значимые задачи, поставленные некоммерческими организациями (НКО), органами власти и другими социальными заказчиками. Социальные задачи в форме заказа размещаются на платформе Добро.рф.

Работа над проектами может строиться, например, следующим образом: НКО, социальные предприятия или учреждения социальной сферы размещают заказ по разработке приложения, которое поможет улучшить работу сервиса для нуждающихся граждан. Обучающиеся по направлению «Программная инженерия» могут откликнуться на заказ и разработать соответствующие ИТ-решения. К созданию таких маркетинговых стратегий могут подключиться студенты-маркетологи, а будущие специалисты в области мехатроники и робототехники могут быть вовлечены в работу над прототипами средств технической реабилитации.

Кроме того, в ряде университетов формируются специализированные подразделения – «клиники», в том числе юридические, обеспечивающие оказание студентами бесплатной юридической помощи, а также «клиники», деятельность которых нацелена на привлечение студентов к осуществлению психологической помощи, деятельности в экологической, музейной, архитектурной сферах и др.

## Стоимость обучения в ведущих российских вузах значительно выросла

Обучение в ведущих российских университетах значительно подорожало в 2023/2024 учебном году – в среднем на 12%. Такой вывод сделан на основе анализа, в который были включены вузы Москвы и Санкт-Петербурга из топ-10 по версии рейтингового агентства RAEX. В перечень вошли МГУ, МФТИ, СПбГУ, МИФИ, ВШЭ, МГТУ, МГИМО, СПбПУ и РАНХиГС. При этом анализировалась стоимость не по всем направлениям, а по тем, которые считаются самыми популярными по версии Минобрнауки. К ним относятся, в частности, «Информационные системы и технологии», «Экономика», «Менеджмент», «Информатика и вычислительная техника», «Юриспруденция», «Лингвистика» и «Журналистика».

Больше всего цена обучения выросла в МИФИ (на 18–22%): по программам «Информационные системы и технологии» и «Программная инженерия» – с 286 до 340 тыс. руб. в год. В РАНХиГС цена повысилась до 12% в рамках отдельных направлений, заметнее всего – для студентов отделений «Экономика и управление бизнесом» и «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»: им этом году придется заплатить 460 вместо 410 тыс. руб. Обучение по программам «Юриспруденция: междисциплинарные исследования», «Международные отношения: политика, бизнес, экономика» и «Диджитал-реклама и связь с общественностью» подорожало на 10% – до 450, 596 и 430 тыс. руб. в год соответственно.

В СПбГУ цены повысились от 5 до 11% в зависимости от специальности. Заметнее всего рост цен затронул направления «Программная инженерия» и «Информационные системы и технологии» – до 335 и 251 тыс. руб. в год соответственно. ВШЭ увеличила стоимость обучения не по всем профилям: подорожание не коснулось программ «Юриспруденция», «Лингвистика» и «Международный бизнес», зато для студентов программы «Менеджмент» цена выросла сразу на 18%, до 770 тыс. руб. В СПбПУ решили поднять цены в среднем на 4%, а МГИМО вообще не менял стоимость обучения.

## Международное пространство

### В Казани 10–11 июня прошел Второй международный форум министров образования «Формируя будущее»

В работе форума приняли участие более 100 представителей из 40 стран. Участники обсудили возможности развития системы образования, актуальные практики воспитания, а также способы повышения качества и доступности образования. В качестве одного из ключевых спикеров форума выступил министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов. Он назвал основные проекты на уровне общего и дополнительного образования, реализуемые в России и доступные для других стран. Прежде всего это портал «Российская электронная школа», который сегодня доступен на пяти языках и содержит более 6000 уроков. Кроме того, министр обозначил возможности взаимодействия на базе детских международных центров отдыха «Артек», «Орленок», «Океан» и «Смена», которые готовы принять ребят из любой точки мира. В рамках проектов «Российский учитель за рубежом» и «Сила ума» в разные страны направляют преподавателей русского языка, физики, математики, химии и биологии.

Заместитель министра образования Китайской Народной Республики Чень Цзе рассказал об использовании онлайн-технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Он сообщил, что Китай планирует расширять спектр международных обменов в сфере образования, а также готов предоставлять доступ к цифровым образовательным системам. Кроме того, КНР заинтересована в развитии совместных научных исследований. Центральная Африканская Республика на форуме представили государственный министр национального образования Орельен Симплис Конгбеле-Зингас и министр высшего образования, научных исследований и технологических инноваций Жан-Лоран Сисса-Магале. Они информировали коллег о работе по обеспечению доступности образования для всех граждан страны, а также о развитии системы подготовки профессиональных кадров. Они

выразили заинтересованность в совместном с Россией строительстве учебных заведений. От Республики Куба на форуме выступили также представители двух ведомств: первый заместитель министра образования Сира Пинеиро Алонсо и первый заместитель министра высшего образования Модесто Рикардо Гомес Креспо. Они рассказали об интеграция профессионального образования в школьные программы.

Помимо этого, на пленарном заседании выступили министр высшего образования и научных исследований Республики Бенин Элеонора Яйя Ладекан, исполняющий обязанности заместителя Министра по международным вопросам Министерства науки, исследований и технологий Исламской Республики Иран Омид Резай Фара, министр просвещения Республики Абхазия Инал Габлия, первый заместитель министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан Усман Шарифходжаев, министр начального и среднего образования Республики Гамбия Хадди Ятоу Сей и государственный министр по высшему образованию министерства образования и спорта Республики Уганда Джон Крисостом Муинго.

### **В Москве 3–4 июля состоялся Гражданский форум стран – членов БРИКС**

На гражданском форуме БРИКС руководители НКО и эксперты обсудили перспективы образования в своих странах. Итогом встречи стал ряд предложений по углублению сотрудничества в этой сфере. Среди ключевых тем – использование инструментов ИИ в образовании, возможности снижения образовательного неравенства с акцентом на повышении качества образования в сельской местности, преодоление разрывов в содержании профессионального образования и требованиях работодателей. Для решения этих проблем участники форума выдвинули ряд инициатив. Среди них – создание единой образовательной онлайн-платформы для обмена лучшими курсами между университетами, запуск совместных программ научной и образовательной мобильности, включая студенческие экспедиции, а также разработка рейтинга университетов стран БРИКС. Эксперты также договорились начать работу по гармонизации и взаимному признанию документов об образовании в странах-партнерах. Это должно облегчить академическую мобильность и трудоустройство выпускников. Кроме того, участники форума решили подготовить к октябрю текущего года комплексный аналитический доклад о трендах развития общего образования в странах БРИКС.

### **Опубликован доклад ЮНЕСКО «Изменение климата и устойчивость в учебных программах средних школ по естественным и социальным наукам»**

На основании анализа содержания учебных программ в 85 странах и интервью с учителями в восьми странах в докладе приводится важная информация о том, как сегодня в учебных программах старшей школы представлена повестка устойчивого развития. В частности, авторы показывают, что примерно в 77% учебных программ хотя бы один раз упоминаются окружающая среда, устойчивое развитие и изменение климата, однако в большинстве из них эти темы не занимают значительного места. Не содержат отсылок к изменению климата 69% программ, не затрагивают вопросы устойчивого развития 66%. Тематика, связанная с окружающей средой, более популярна по сравнению с тематикой изменения климата и устойчивого развития. На основании представленных данных сделан вывод о необходимости выработки более системных подходов к интеграции связанной с изменением климата и устойчивостью повестки в содержание учебных программ средней школы по естественным и социальным наукам. Среди базовых рекомендаций – усиление общей представленности проблематики устойчивости, изменения климата и окружающей среды в учебных программах, интеграция сквозных сюжетов по этим тематикам в разные предметы, использование

внеурочной деятельности для повышения грамотности детей в области изменения климата и устойчивости, использование инновационных пространств для неформального обучения в области изменения климата и устойчивости.

## **Опубликованы результаты исследования креативного мышления в рамках PISA**

В рамках исследования PISA (Programme for International Student Assessment, Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) креативное мышление определяется как способность генерировать, оценивать и улучшать идеи для создания оригинальных и эффективных решений, расширения знаний и проявления воображения. Ключевые выводы доклада:

- абсолютным лидером по уровню развития креативного мышления стал Сингапур. Учащиеся в 11 странах – Республике Корея, Канаде, Австралии, Новой Зеландии, Эстонии, Финляндии, Дании, Латвии, Бельгии, Польше и Португалии – показали результаты выше среднего по ОЭСР;
- системы образования, набравшие высокие баллы по креативному мышлению, почти всегда показывали высокие результаты по математике, чтению и естествознанию. Однако около половины учащихся, показавших высокие результаты по креативному мышлению, не продемонстрировали высоких результатов по математике, чтению и естествознанию;
- девочки показали значимо более высокие результаты по креативному мышлению, чем мальчики, и их более развитые навыки чтения играют в этом лишь небольшую роль. Девочки демонстрируют более позитивные установки в отношении творчества в целом и способности выполнять творческую работу, они чувствуют себя более изобретательными и открытыми для восприятия перспективы;
- ученики из социально благополучных семей превзошли своих менее благополучных сверстников, хотя зависимость успеваемости от социально-экономического статуса слабее в креативном мышлении, чем в математике, чтении и естествознании.

## **ЮНЕСКО представила проект рамок компетенций в области ИИ для учителей и учащихся школ**

В условиях крайне быстрого распространения технологий ИИ в разных сферах жизни ЮНЕСКО разработала проект «Рамки компетенций в области ИИ для учителей и учащихся школ». Сделано это с целью предоставить странам рекомендации по оказанию поддержки учащимся и учителям в понимании потенциала и рисков ИИ для его безопасного, этического и ответственного использования в образовании и за его пределами.

Рамка для учащихся содержит четыре ключевые компетенции: человекоцентричное мышление (поощрение учащихся понимать и отстаивать свою позицию в отношении ИИ); этика ИИ (обучение ответственному использованию ИИ, этике и безопасным практикам); методы и приложения ИИ (предоставление базовых знаний и навыков в области ИИ); проектирование систем ИИ (поощрение решения проблем, креативности и проектного мышления).

Рамка для учителей включает следующие ключевые компетенции: человекоцентричное мышление (в приоритете – действие человека, подотчетность человеку и социальная ответственность); этика ИИ (продвижение этических принципов и ответственного использования ИИ); основы и приложения ИИ (предоставление знаний, развитие понимания и навыков, необходимых для создания и использования ИИ); педагогика ИИ (поддержка учителей в использовании ИИ для инновационных методов обучения); ИИ для профессионального развития (описание возможностей учителей при использовании ИИ для стимулирования собственного профессионального развития на протяжении всей жизни).

## **Опубликован доклад Cedefop о микростепенях в профессиональном образовании**

Ландшафт квалификаций и ученых степеней меняется по всей Европе и за ее пределами. Страны стремятся повысить гибкость образовательных систем и позволить учащимся получать знания в разных условиях: не только в образовательных учреждениях, но и на работе, во время отдыха и дома. Предложение микростепеней/микроквалификаций и краткосрочных курсов обучения навыкам выросло в геометрической прогрессии в Европе и в остальном мире, выйдя за рамки многих национальных образовательных систем.

В докладе рассматривается вопрос возникновения микрокредитов и их связь с характером и качеством профессионального образования, обучения и подготовки. Это область, где обучение или приобретение квалификаций/навыков имеет прямую связь с рынком труда, отражая необходимость признавать и верифицировать даже короткие формы обучения.

Важно понимать, как феномен микростепеней влияет на профессиональное образование, поскольку будущие системы квалификаций могут выглядеть совсем иначе, чем сегодня, развиваясь в сторону квалификаций/кредитов или даже цифровых платформ сертификатов. Еще важнее применять к микростепеням рамку «результатов обучения», поскольку этот подход помогает связать спрос и предложение и обычно используется для описания профессиональных квалификаций.

## **Опубликован доклад Европейской ассоциации университетов «Европейские организации высшего образования в период перехода»**

В докладе представлены результаты обследования «Тренды 2024», отражающие реакцию сектора высшего образования в Европе на ключевые реформы образовательной политики. В обследовании приняли участие 489 университетов из 46 стран. Среди ключевых выводов доклада следующие.

Примерно две трети европейских университетов признают важность национальных реформ в областях обеспечения качества, цифровизации, интернационализации, институционального финансирования, исследовательской политики, а также обучения и преподавания. Большинство (95%) вузов участвуют в разработке стратегий и реформ на системном уровне, как правило, в консультационном режиме. Для 44% университетов национальные реформы задают базовые «правила игры», тогда как реализация возлагается на сами учреждения. Около четверти вузов считают себя инициаторами по крайней мере некоторых стратегий и реформ на системном уровне.

Ключевые вызовы, влияющие на институциональные стратегии университетов, – цифровизация, пандемия COVID-19, усиление межведомственного сотрудничества, внимание к экологической повестке и целям устойчивого развития, а также экономическое развитие. Другие вызовы, такие как политические изменения, геополитические проблемы, миграция и демографические изменения, оказали влияние на некоторые университетские стратегии, со значительными различиями по странам.

Влияние кризиса COVID-19 и постпандемических изменений: от 40 до 66% учреждений подтверждают устойчивые изменения в своей образовательной деятельности по различным аспектам, таким как распространение онлайн- и смешанного обучения.

Фиксируются значительные различия между системами высшего образования в развитии образовательных программ без получения степени: около 70% вузов предлагают образование без получения степени, а еще 21% планируют это сделать.

Микростепени/микроквалификации сохраняют популярность: разработка и продвижение микростепеней занимают заметное место в европейских и национальных политических повестках и популярны среди учреждений. Большинство (75%) университетов рассматривают их как важную возможность для инноваций, диверсификации и расширения своего образовательного предложения, решения вопросов инклюзивности.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) теряют свою популярность: их предлагают только около четверти вузов.



## **Опубликованы результаты мирового рейтинга университетов Times Higher Education (THE) на 2024 г.**

Британское издание Times Higher Education выпустило новый рейтинг лучших университетов мира. В него вошли 1904 университета из 108 стран. Еще 769 учебных заведений получили статус «reporter», который означает, что вуз предоставил данные, не соответствующие требованиям исследователей. При составлении рейтинга была применена новая методология. Основными критериями оценки стали «Преподавание» (вес критерия – 29.5%), «Исследовательская среда» (29%), «Качество исследований» (30%), «Производительность» (4%) и «Международные связи» (7.5%). Каждый из них был поделен на подкритерии. В новом исследовании на пять подкритериев больше, чем в используемой ранее методологии.

Рейтинг лучших вузов мира восьмой год подряд возглавляет Оксфордский университет (University of Oxford). В этот раз он набрал более 96.6 балла по каждому критерию с общей оценкой 98.5 балла. Уступая всего половину балла, за ним следует Стэнфордский университет (Stanford University). Третье место занял Массачусетский технологический институт (Massachusetts Institute of Technology, MIT).

В топ-100 рейтинга попал только один российский вуз – МГУ им. М. В. Ломоносова (95 место; 67 баллов). Вторым в списке лучших российских университетов – Московский физико-технический институт (201–250 место, 55.9–58.6 балла), далее следуют Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (351–400 место, 49.1–51.0 балла), Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, НИУ ВШЭ и Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (401–500 место, 45.4–49.0 баллов). Всего в рейтинг вошли 108 российских вузов, 30 из них – со статусом «reporter».

## **Комментирует Евгений Терентьев, к. с. н., директор Института образования НИУ ВШЭ**

*Несмотря на то что летний период по традиции является временем каникул для сферы образования, период с июня по август 2024 г. характеризуется рядом важных событий, которые фиксируют ключевые направления развития образовательной политики. Во-первых, на лето пришелся целый ряд статусных мероприятий в рамках года председательства России в БРИКС. На площадке форума в Казани собрались министры образования ключевых стран – участников объединения, а также их партнеры. Среди наиболее актуальных тем, которые обсуждались на Форуме – сотрудничество в области разработки и распространения передовых цифровых инструментов для поддержки образовательного процесса, совместные проекты в области дополнительного образования детей, а также обмен лучшими практиками преподавания и взаимная методическая поддержка для повышения качества образования. В рамках гражданского форума обсуждались ключевые тренды развития систем общего образования в странах БРИКС с акцентом на возможностях сотрудничества между участниками объединения для эффективного ответа на общие вызовы. Кроме того, участники форума подготовили послание главам государств – участников БРИКС, где перечислили набор проектов для сотрудничества в образовательной сфере. Среди них – построение международного рейтинга университетов БРИКС, создание единой образовательной онлайн-платформы для обмена лучшими курсами университетов и запуск совместных программ научной и образовательной мобильности. В целом эти мероприятия продолжают общий вектор образовательной политики, направленный на усиление взаимодействия России со странами БРИКС во всех ключевых сферах социально-экономического развития.*

*Во-вторых, вышел ряд важных международных докладов, которые фиксируют ключевые тренды образовательной политики для разных уровней образования. Применительно к общему образованию особое место занял доклад с представлением результатов*

исследования PISA, который впервые системно обсуждает проблемы и перспективы развития креативного мышления в школах. В исследовании, в частности, были зафиксированы разрывы в уровне креативного мышления между девочками и мальчиками, а также между детьми из семей с разным социально-экономическим статусом, что ставит вопрос о выработке системных мер, которые позволят сгладить эффекты неравенства. Применительно к уровню среднего профессионального образования стрелковидным событием стал доклад CEDEFOP о микростепенях в профессиональном образовании. Авторы обращают внимание на важность верификации и признания такого рода квалификаций и системных усилий по повышению гибкости профессионального образования для лучшей стыковки с запросами рынка труда. Наконец, применительно к уровню высшего образования повышенный интерес вызвал доклад о ключевых трендах развития университетов на европейском пространстве, выпущенный Европейской ассоциацией университетов. В центре доклада – обсуждение ключевых вызовов, формирующих контуры европейской образовательной политики в сфере высшего образования на национальном и институциональных уровнях. Ключевые из них – цифровизация, эффекты пандемии COVID-19, усиление межведомственного сотрудничества, внимание к экологической повестке и целям устойчивого развития, а также экономическое развитие.

В-третьих, ряд важных событий имеют отношение к внутрироссийской образовательной политике. Здесь в первую очередь необходимо отметить принятие концепции государственной языковой политики, которую разработало Министерство просвещения. Концепцией предусмотрена реализация ряда системных мер, нацеленных на сохранение и развитие языков народов Российской Федерации и системную поддержку русского языка в том числе через систему образования и воспитания. Ряд первостепенных новостей касались таких тем, как прием в университеты в 2024/2025 учебном году, который пройдет в рамках действующей системы высшего образования; анонсированное Министерством науки и высшего образования изменение правил зачисления победителей и призеров олимпиад на обучение по программам высшего образования. Обновленные правила позволят избежать ситуации, которая сложилась в ряде университетов в этом году, когда численность победителей и призеров олимпиад, желающих обучаться по некоторым программам, превысило число доступных мест.



Обзор подготовлен в рамках стратегического проекта НИУ ВШЭ «Национальный центр научно-технологического и социально-экономического прогнозирования».

■ Авторы: Е. А. Терентьев, Н. К. Габдрахманов, С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, В. А. Мальцева, О. А. Романова

Данный материал НИУ ВШЭ может быть воспроизведён (скопирован) или распространён в полном объёме только при получении предварительного согласия со стороны НИУ ВШЭ (обращаться [ptebin@hse.ru](mailto:ptebin@hse.ru)). Допускается использование частей (фрагментов) материала при указании источника и активной ссылки на интернет-сайт ЦКЕМИ НИУ ВШЭ ([cceis.hse.ru](http://cceis.hse.ru)), а также на авторов материала. Использование материала за пределами допустимых способов и/или указанных условий приведёт к нарушению авторских прав.